



Деятельность педагога в условиях персонифицированного дополнительного образования.

г. Челябинск 2021

Введение



”

Мне бы очень хотелось, чтобы наши талантливые ребята смогли реализовать себя в нашей стране. Сейчас в мире идёт напряжённая борьба за интеллектуальные ресурсы. И для нас очень важно не потерять ни одного талантливого ребёнка. Работа по их выявлению и сопровождению по жизни, во всяком случае, в той её части, которая касается получения образования и профессиональных навыков, должна быть приоритетной.

Владимир Путин

Президент России, председатель
наблюдательного совета Агентства
стратегических инициатив

Основные принципы программы

- 1. Равный и свободный доступ детей (без конкурсного отбора, квот и т.д.) к получению сертификата на обучение.
- 2. Свобода выбора ребенком и его семьей любой дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой на территории субъекта Российской Федерации.
- 3. Право ребенка в любой момент поступить (при открытом наборе на программу) на обучение или сменить дополнительную общеобразовательную программу.
- 4. Информационная открытость и простота получения информации о порядке получения сертификатов.
- 5. Равный доступ исполнителей образовательных услуг независимо от организационно-правовой формы к системе персонифицированного финансирования.
- 6. Наличие понятного и прозрачного механизма финансового обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ поставщиком в соответствии с сертификатами.
- 7. Принцип персональной закрепленности средств за получателем сертификата, в том числе именная принадлежность сертификата и запрет (отсутствие возможности) передачи средств третьим лицам.

Положительные стороны проекта

- реальное «движение» обладателей сертификатов по учреждениям;
- прозрачное расходование бюджетных средств;
- конкуренция между учреждениями;
- повышается доступность дополнительного образования детей;
- рост качества программ дополнительного образования;
- рост зарплаты педагогов;
- введение измеряемых критериев в работе.

Риски проекта

- - определении нормативных затрат на оказание услуги;
- - неудобства по работе с порталом;
- - процедура перезаключения договоров по сертификатам;
- - недостаточный уровень подготовки участников проекта.

Функции организаций, осуществляющих образовательную деятельность

- 1. Участие в обновлении содержания дополнительного образования детей, (инфраструктуры и материально-технического обеспечения)
- 2. Участие во внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.
- 3. Участие в осуществлении персонифицированного учета детей.
- 4. Обеспечение формирования баз данных региональных навигаторов.
- 5. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников.
- 6. Обеспечение развития инфраструктурных, материально-технических ресурсов.
- 7. Участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

Абсолютно все учреждения Челябинской области, имеющие лицензию на дополнительное образование, должны войти в систему ПФДО.

Что должен делать педагог в условиях ПФДО?

I. Работать с нормативно-правовыми актами.

А именно ориентироваться в концепции внедрения модели в регионе. Знать и уметь применять на практике правила внедрения ПФДО.

Важно и нужно понимать функции и определения участников процесса:

- - оператор ПФДО;
- - уполномоченный орган;
- - уполномоченные организации;
- - поставщики образовательных услуг;
- - обучающиеся получающие образование с использованием сертификатов ПФДО.

Обязательно разберитесь с аббревиатурами ПДО и ПФДО.

II. Работать с дополнительной образовательной программой и работа с партнерами.

Образовательная программа педагога в условиях ПФДО должна быть:

- 1. Уникальной, т.е. иметь конкурентные преимущества перед программами других образовательных организаций и главное конкурентной перед программами частного сектора образовательных организаций.
- 2. Иметь соотношение ресурсной базы, знаний и навыков педагога. Педагог должен постоянно совершенствовать преподаваемую им программу. Чем интереснее и современнее программа, тем больше детей будет заинтересовано в получении вашего курса. Программа должна отражать и задействовать всю материальную базу, имеющуюся у вас в арсенале.
- 3. Иметь аннотацию на портале – вся информация о программе, её описание, материальная база, особенности и др. должны быть описаны на портале Регионального навигатора образовательных услуг.

Работа с программой и партнерами.

- Программа должна отражать возможность применения знаний, полученных при её изучении в реальном секторе экономики. Т.е. по окончании курса учащиеся должны понимать, где они могут получить следующий этап знаний по данному направлению и где в конечном итоге полученные знания смогут применить в рамках Региона.
- Важной составляющей новой модели является то, что при ПФДО можно оперативно смотреть, какие программы популярны у детей, а какие нет. Данные из региональных навигаторов автоматически попадают в федеральную точку сбора данных.
- Сетевое взаимодействие и связь с реальным сектором экономики. Дополнительным плюсом программы будет наличие сетевой формы взаимодействия и адаптация под работу в онлайн режиме.

III. Работать с порталом и сайтом образовательной организации.

В Челябинской области, как и в каждом регионе России создан региональный интернет портал по дополнительному образованию – региональный навигатор. Это информационная система, создаваемая и используемая с целью автоматизации процедур ПФДО.

1. Деятельность педагога в региональном навигаторе:

- - Пройти экспертизу программы;
- - Помощь родителям в поиске программы;
- - Отслеживание и повышение рейтинг программы на портале;
- - Своевременная запись и отчисление обучающихся

2. Работа педагога с сайтом образовательной организации

- - Размещение ссылки на региональный навигатор;
- - Размещение информации по ПДО и ПФДО;
- - Отражение информации об актуальной программе;
- - Проведение и публикация массовых мероприятий.

IV. Работать с родителями и детьми

Проводите постоянную работу с родителями:

- 1. Родительские собрания
- 2. Сбор обратной связи
- 3. Группы в мессенджерах

Понимание целевой модели педагогом = понимание целевой модели родителями.

Нужны ли социальные сети и INSTAGRAM?

Итого:

Принимая во внимание все вышесказанное, подытожим основные действия педагога в условиях ПФДО:

- 1. Работа с нормативно-правовыми актами (Разберитесь что есть что?!);
- 2. Работа с дополнительной образовательной программой и работа с партнерами (Создайте конкурентный, уникальный, интересный продукт!);
- 3. Работа с порталом и сайтом образовательной организации (Создайте предложение и появиться спрос!);
- 4. Работа с родителями (Не гадайте что нужно потребителю!).

Бычков Александр

Instagram: [@abychkov174](#)
e-mail: abychkov174@mail.ru

г. Челябинск, 2021 г.

