



## Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель и задачи программы .....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты .....	15
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» .....	16
2.1. Календарный учебный график .....	16
2.2. Учебный план .....	16
2.3. Условия реализации программы .....	16
2.4. Формы аттестации.....	17
2.5. Оценочные материалы .....	18
2.6. Методические материалы .....	20
2.7. Список литературы .....	22
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	
Приложение 2. Оценочные материалы	

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с:

Конвенция о правах ребёнка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014г. №1726-р);

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-педагогической направленности. Уровень освоения содержания образования – базовый. Программа составлена на основе учебного пособия «Как вести за собой. Большая книга вожакого» / Автор-составитель – к.п.н. Маленкова Л.И. -М.: Педагогическое общество России, 2004.; сборника материалов и рекомендаций «В помощь организаторам детского отдыха»/ сост. С. Фазылова. – Уфа, 2011.

#### **Актуальность программы.**

Организация отдыха и оздоровления детей рассматривается в последние годы как составляющая государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Значимость проблем детского отдыха и оздоровления стоит в одном ряду с проблемами образования, воспитания и развития детей, являющимися системообразующими в реализации государственной политики в отношении подрастающего поколения. Программа создается с целью удовлетворения потребности в подготовленных педагогических кадрах для работы в оздоровительных учреждениях.

В современных условиях востребован молодой человек, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Поэтому актуальна организация обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции школьников, развитию их коммуникативных навыков, чему будут в полной мере способствовать проведение уроков вожатского мастерства, в основу которых положены как традиционные формы работы, так и инновационные технологии воспитательной работы.

**Особенностью программы** является ее очно-заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующая более полному использованию потенциальных возможностей дополнительного образования при решении общих образовательных задач.

Программа охватывает широкий круг проблем по воспитанию детей, развитию временного детского коллектива, трудоустройству вожатых, развитию творческих, коммуникативных навыков детей, лидерских качеств, эстетическому, физическому развитию детей, оздоровлению детей в летний период. В обучение входит знакомство с детскими оздоровительными лагерями Челябинской области.

Образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. её реализация предоставляет возможность, помимо получения знаний, эффективно готовить обучающихся к освоению накопленного человечеством социально-культурного опыта, адаптации в окружающей среде, позитивному самоопределению. Обучение детей и подростков отличается практической и гуманитарной направленностью.

Еще одной особенностью программы станет обучение участников программы основам жестового языка для реализации смен для детей из категории ОВЗ.

В данной программе предусмотрено обучение с использованием дистанционных технологий, в том числе на образовательной платформе Moodle.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 12 до 18 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

#### **Возрастные особенности детей:**

Возрастные особенности 12 – 15 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

В этот период подросток старается действовать соответственно собственным соображениям о добре и зле. Он противится командному стилю взаимоотношений, т. е. воздействию, которое не учитывает его субъективные переживания и мысли, и требует к себе уважения. Это объясняет острое реагирование на прямые воздействия и то упрямство, которое возникает в его характере.

Эти факторы существенно осложняют процесс дисциплинирования школьников среднего возраста. Здесь очень важно принимать во внимание появляющиеся у подростков довольно стабильные интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними, обостренное чувство собственного достоинства, а также чувства симпатии и антипатии. Наряду с этим нужно достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования.

Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию.

Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 15 –18 лет.

Старший школьный возраст – это возраст формирования собственных взглядов и отношений, поисков самоопределения.

Ранняя юность – один из пиков потребности общения в развития человека. Можно назвать несколько причин, объясняющих возрастную заинтересованность в расширении сферы контактов. Наиболее явная из них – постоянное физическое и умственное развитие школьника и, связанное с этим, углубление его интересов. Важным обстоятельством является и потребность в деятельности. Она во многом находит свое выражение в общении. В юности особенно возрастает необходимость с одной стороны, в новом опыте, а с другой – в признании, защищенности и сопереживании. Это определяет рост потребности в общении и способствует решению проблем самосознания, самоопределения, самоутверждения. С возрастом потребность в понимании заметно усиливается, причем у девушек она сильнее, чем у юношей.

Изучая особенности общения старшеклассников, исследователи обращают особое внимание на разнообразие его функций. Во-первых, общение старшеклассника является очень важным «каналом информации». Во-вторых, - это вид деятельности, которая оказывает значительное влияние на развитие личности. И, в-третьих, это вид эмоционального контакта, который способствует развитию эмоциональной сферы и формированию самоуважения, которое так важно в этом возрасте.

Юноши и девушки находятся в постоянном ожидании общения – для них важен каждый новый человек. Общение в юности отличается особой доверительностью, что накладывает отпечаток интимности, страстности на отношения, связывающие старшеклассников с близкими людьми. В силу этого в ранней юности так быстро переживаются неудачи в общении. В этом возрасте возникает и потребность общения со взрослыми, особенно в ситуации неопределенности, затруднительности самостоятельного решения, то есть в какой-то проблемной ситуации. И доверие в большей степени связано не с интимностью или секретностью передаваемой информации, а со значительностью самой проблемы, с которой старшеклассник обращается к взрослому. Очень важно при этом, как ребенок оценивает взрослого.

Показательным примером служат взаимоотношения с педагогами. Особенности этих взаимоотношений определяются в первую очередь индивидуальными качествами педагогов. Наиболее строгой оценке со стороны старшеклассников подвергаются такие качества, как справедливость, способность к пониманию, эмоциональному отклику, а также уровень знаний педагога и качество преподавания. Наряду с потребностью в общении в юношеском возрасте отчетливо проявляется потребность в обособлении. Это может быть обособление сфер общения, а может быть стремление к уединению.

Потребность в уединении выполняет в развитии старшеклассника разнообразные функции. Ее можно рассматривать и как отражение определенной стадии развития личности, и как одно из условий такого развития. Познание прекрасного, осмысление себя и других может быть эффективно лишь в уединении. Фантазии и мечты, в которых проигрываются роли и ситуации, позволяют компенсировать определенные трудности в реальном общении. Основным принципом общения и психической жизни в целом в юношеском возрасте является выраженный поиск путей к миру через нахождение путей к себе.

**Объем программы:** общее количество по программе составляет 152 часа в год.

**Форма обучения** – очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Методы обучения:**

Словесные: беседа, изложение, анализ и др.

Наглядные: показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.

Практические: упражнение, практическое задание и др.

Частично-поисковый

Исследовательский

Проектный

**Тип занятий:** комбинированный, теоретический, практический.

**Формы проведения занятий:** беседа, наблюдение, практическое занятие, защита проектов, мастер-класс, вебинар, тренд-сессия, видео-урок.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Особое место в программе занимают следующие формы обучения:

1. интерактивное образовательное занятие;
2. творческая работа;
3. вебинар.

В процессе обучения предусматривается самостоятельная работа обучающихся с литературой, информацией на электронных носителях и в сети Интернет, что способствует формированию умений конспектирования, реферирования, публичного выступления, содействует развитию исследовательских умений и подготовке к вузовской системе обучения. Для повышения эффективности обучения некоторые задания, дискуссии, обсуждения, консультации проводятся, в том числе, и в индивидуальном формате.

**Срок освоения программы** – 1 год

Режим занятий. По программе планируется 2 занятия в неделю по 2 академических часа. Изменение режима работы и смещение всей образовательной нагрузки на 1 день возможно во время проведения очных занятий. В таких случаях максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю не должен превышать рекомендованный (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Работа по программе состоит из теоретических и практических блоков. Дистанционная часть программы предоставляет возможность индивидуального обучения, обучения в индивидуальном режиме.

При прохождении дистанционной части программы обучающийся и педагог взаимодействуют в образовательном процессе в режимах:

- on-line (онлайн): педагог использует средства коммуникации, одновременно взаимодействуя с обучающимся (обучающимися);

- off-line (офлайн): самостоятельная работа обучающегося (обучающихся), с последующим оцениванием и определением рекомендаций.

Теоретический материал представлен в виде лекций для скачивания и изучения в сети Интернет.

Практические занятия проходят на очных встречах, также предусмотрено выполнение творческих работ. На практических занятиях дети учатся пользоваться инструментами материалами, получают умения и закрепляют навыки, развивают творческие способности.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** подготовка вожатых для работы с временным детским объединением.

**Задачи программы:**

**образовательные (предметные):**

1. сформировать специальные организаторские, коммуникативные знания и умения.

**метапредметные:**

1. развить навыки использования различных источников информации и знаний, умение их применять в практической деятельности;

2. развить индивидуальные способности и специализированные навыки необходимые для работы вожатого.

**личностные:**

1. сформировать активную жизненную позицию гражданина РФ;

2. сформировать культуру общения и поведения в социуме.

### 1.3. Содержание программы

#### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика (очные)	
1	Введение. Командообразование.	3	1	2	
2	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	6	2	4	Тестирование
3	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	81	44	37	Тестирование, творческая работа
4	Творческая мастерская	62	41	21	Творческая работа
Всего часов:		152	82	70	

#### Распределение учебной нагрузки программы

№ п/п	Название разделов и тем	Всего	Учебные сессии		Межсессионный период		Формы аттестации / контроля
			Теория	Практика	Вебинар (онлайн)	Лекция (офлайн)	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
1.1	Вводное занятие	1	1				
1.2.	Командообразование.	2		1		1	
<b>2.</b>	<b>Нормативно-правовые основы деятельности вожатого</b>	<b>6</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Тестирование
2.1	Ответственность вожатого	3		2	1		
2.2.	Документация в детском лагере. Трудоустройство.	3		1		2	
<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогические основы деятельности вожатого</b>	<b>81</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>31</b>	Тестирование, творческая работа
3.1	Педагогическая этика в условиях летнего оздоровительного лагеря	8	1	4	1	2	
3.2	Логика развития лагерной смены	4		2	1	1	
3.3	Аналитическая деятельность вожатого	3			1	2	
3.4	Особенности работы	7	2	2	1	2	



	с детьми различных возрастных категорий (младший, средний, старший возраст)						
3.5	Коллектив. Стадии развития коллектива	7	2	2	2	1	
3.6	Конфликтология	3			1	2	
3.7	Особенности организации общелагерных (дружинных) и отрядных мероприятий	7		4	1	2	
3.8	Организация коллективно-творческих дел (КТД)	7	1	3		3	
3.9	Организация детского самоуправления	6	1			5	
3.10	Работа с детской инициативой	6	2		1	3	
3.11	Целеполагание	5			2	3	
3.12	Проектная деятельность	7	2		2	3	
3.13	Организация внеотрядного объединения	5	1	2	1	1	
3.14	Организация и проведение тематических огоньков	6	1	3	1	1	
<b>4.</b>	<b>Творческая лаборатория</b>	<b>62</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	Творческая работа, разработка мероприятий
4.1	Оформительский практикум	6	1	3	1	1	
4.2	Песенный практикум	8	2		2	4	
4.3	Танцевальный практикум	11	2	2	2	5	
4.4	Игровой практикум	12	2		2	8	
4.5	Актерский практикум	10	2	3	1	4	
4.6.	Изучение жестового языка	15	10	5			
<b>ИТОГО</b>		<b>152</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>56</b>	

## **Раздел № 1. Введение.**

### **Тема № 1.1: Вводное занятие.**

*Теория:* Знакомство с группой. Обзорный видеofilm. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения, противопожарная безопасность.

### **Тема 1.2. Командообразование**

*Практика:* Творческие задания на выявления навыков и умений обучающихся, игры на знакомство, выявление лидера, взаимодействие.

Командообразование, знакомство, сплочение, работа в группах.

## **Раздел № 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.**

### **Тема № 2.1: Ответственность вожатого.**

*Теория:* Общие положения. Обязанности вожатого. Вожатому запрещается. Права вожатого. Взаимоотношения. Связи по должности. Ответственность за жизнь и здоровье детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований.

*Практика:* Решение комплекса заданий по правам и обязанностям вожатого. Обучение взаимодействию с напарником.

### **Тема 2.2. Документация в детском лагере. Трудоустройство.**

*Теория:* Знакомство с документами. Кодекс вожатого. Должностная инструкция вожатого. Трудовой кодекс. Трудоустройство. ЕПТ.

*Практика:* Сюжетно-ролевая игра, работа с документами.

## **Раздел № 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.**

### **Тема № 3.1: Педагогическая этика в условиях летнего оздоровительного лагеря.**

*Теория:* Портрет вожатого. Педагогическая этика. Педагогический стиль вожатого. Имидж педагога. Обычаи и традиции лагеря.

*Практика:* Портрет вожатого, интерактивные игры.

### **Тема № 3.2: Логика развития лагерной смены.**

*Теория:* Три периода (цикла) смены — организационный, основной и заключительный. Виды лагерных смен. Что такое организационный период. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня.

*Практика:* Составление план-сеток общелагерных и отрядных мероприятий.

### **Тема № 3.3: Аналитическая деятельность вожатого.**

*Теория:* Понятие аналитика. Функции аналитической деятельности. Виды аналитики. Анализ результатов педагогической деятельности. Формы подведения итогов смены с детьми. Ресурсы.

*Практика:* Технологии и способы анализа смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности. Работа с кейсами, настольными играми.

### **Тема № 3.4: Особенности работы с детьми различных возрастных категорий (младший, средний, старший возраст).**

*Теория:* Младшее школьное детство (7-11 лет). Общая характеристика. Психолого-педагогические доминанты развития. Педагогическая запущенность, ее виды. Формирование первоначальных детских убеждений. Создание ситуаций успеха. Принцип сотрудничества в работе с младшими школьниками. Особенности работы с детьми младшего возраста в условиях автономии от их привычного окружения, когда нет рядом родных и близких.

Подростковое детство (11-15 лет) Общая характеристика. Психолого-педагогические доминанты развития. Потребности подростков. Создание ситуаций успеха.

Старшее детство (15-18 лет) Общая характеристика. Психолого-педагогические доминанты развития. Гендерные различия. Половое созревание.

Стремление личности к автономизации. Профориентация. Стремление к самоактуализации у старшеклассников. Разновозрастной отряд.

*Практика:* Педагогический брейн-ринг, разработка новых игр и кричалок для детей разного возраста.

### **Тема № 3.5: Коллектив. Стадии развития коллектива.**

*Теория:* Понятие о временном детском коллективе (ВДК). Специфические особенности ВДК. Стадии развития коллектива (по А.Н. Лутошкину): «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел». Технология создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей. Периоды кризиса коллектива. Сплоченность. Особенности работы с однополым детским коллективом. Роли в команде по М. Белбину. Формирование команд по Б. Такману.

Особенности работы с лидерами и низкостатусными членами группы.

*Практика:* Игры и тренинги на знакомство, на сплочение коллектива. Структура группы (игры и тренинги на выявление лидеров, на создание команды).

### **Тема № 3.6: Конфликтология.**

*Теория:* Понятие конфликта. Конфликтная ситуация и инцидент как предпосылки возникновения конфликта. Функции и направленность конфликтов. Позитивные и негативные последствия конфликтов. Методы урегулирования конфликтов. Типы основных конфликтов в ДОЛ: вожатый-администрация, вожатый-родитель, вожатый-вожатый, вожатый-ребенок, ребенок-ребенок, родитель-персонал. 5 стадий поведения в конфликтных ситуациях. Техника по работе с гневом.

*Практика:* Решение педагогических ситуаций. Изучение конфликтных ситуаций на примере мультфильма.

### **Тема № 3.7: Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий.**

*Теория:* Типы мероприятий. Отрядные дела. Алгоритм отрядного дела. Методика написания и подготовки сценария отрядного мероприятия. Особенности проведения отрядных мероприятий. Общелагерные мероприятия. Виды ОЛМ. Режиссура мероприятия

*Практика:* Разработка общелагерного мероприятия, работа с план-сетками.

### **Тема № 3.8: Организация коллективно-творческих дел (КТД).**

*Теория:* Понятие КТД. Воспитательные возможности КТД. Планирование КТД (вожатское и коллективное). Алгоритм написания методической разработки. Подготовка, проведение и анализ КТД. Роль вожатого в подготовке, проведении и анализе КТД. Примеры КТД в разные периоды смены.

*Практика:* Разработка КТД.

### **Тема № 3.9: Организация детского самоуправления.**

*Теория:* Структура. Модель самоуправления в детском коллективе. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления. Функции и полномочия. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

*Практика:* Подготовка и проведение организационного сбора отряда.

### **Тема № 3.10: Работа с детской инициативой.**

*Теория:* Понятие детская инициатива. Методы выявления детской инициативы.

*Практика:* Подготовка и проведение мероприятия для выявления детской инициативы

### **Тема № 3.11: Целеполагание.**

*Теория:* Понятие целеполагания. SMART цели. Выбор приоритетных направлений. Выбор способов достижения цели.

*Практика:* Способы и методы постановки целей.

### **Тема № 3.12: Проектная деятельность.**

*Теория:* Понятие проектной деятельности. Типы проектов. По характеру. По направлению деятельности. По особенностям финансирования. По срокам реализации. Выбор темы направления проекта. Технология проведения акций. Технология проведения операций.

*Практика:* Подготовка и реализация проекта.

### **Тема № 3.13: Организация внеотрядного объединения.**

*Теория:* Понятие внеотрядное объединение. Виды внеотрядных объединений.

*Практика:* Выбор подходящего объединения.

### **Тема № 3.14: Организация и проведение тематического огонька.**

*Теория:* Цель. Виды огоньков. Структура и правила огонька.

*Практика:* Разработка и проведение тематического огонька.

## **Раздел № 4. Творческая лаборатория.**

### **Тема № 4.1: Оформительский практикум.**

*Теория:* Возможности оформительской деятельности вожатого. Отрядный уголок. Рубрики. Виды отрядного уголка в разные периоды. Секреты оформления. Основные принципы создания отрядного уголка по возрастам. Система стимулирования. Защита отрядного уголка.

*Практика:* создание отрядного уголка, экрана настроения отряда и системы стимулирования, создание сюрпризов.

### **Тема № 4.2: Песенный практикум.**

*Теория:* Вожатская песня.

*Практика:* Песни-повторялки. Песенные игры.

### **Тема № 4.3: Танцевальный практикум.**

*Теория:* Вожатский танец: особенности, критерии оценки. Технология постановки танца с детьми.

*Практика:* Массовые танцы.

### **Тема № 4.4: Игровой практикум.**

*Теория:* Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Игры организационного периода. Игры в основной период лагерной смены. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки техноигр. Классификация игр в лагере.

*Практика:* Игротека в лагере. Игра – дело серьезное: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры. Игры на узнавание имен. Игры на запоминание имен. Игры на узнавание интересов. Игры на сплочение. Игры на выявление лидеров. Игры на взаимодействие мальчиков и девочек. Игры-шутки. Игры перед столовой. Игры с залом. Игры на пляже. Игры на дискотеке. Тихие игры. Подвижные игры.

#### **Тема № 4.5: Актерский практикум.**

*Теория:* Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д. Нетрадиционные праздники в лагере.

*Практика:* Разработка и проведение мероприятия для детей.

#### **Тема № 4.5: Изучение жестового языка. Основы жестового языка.**

*Теория:* Знакомство с дактильной азбукой, изучение жестового языка. Работа в группах.

*Практика:* Отработка навыков жестового языка.

## Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Темы	Электронные ресурсы
1.	<b>Командообразование</b>	<a href="http://trenerskaya.ru/article/view/uprazhneniya-na-komandoobrazovanie">http://trenerskaya.ru/article/view/uprazhneniya-na-komandoobrazovanie</a> - Упражнения на командообразование; <a href="https://4brain.ru/team/">https://4brain.ru/team/</a> - Командообразование уроки
2.	<b>Нормативно-правовые основы работы вожатого</b> Педагогическая позиция Образ идеального вожатого	<a href="http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b16/normativno_pravovye-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf">http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b16/normativno_pravovye-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf</a> - Нормативно-правовые основы работы вожатого; <a href="https://summercamp.ru/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE">https://summercamp.ru/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE</a> - Образ идеального вожатого
3.	<b>Психолого-педагогические основы деятельности вожатого</b> Стадии развития коллектива Кризисные периоды смены Классификация игр в лагере Виды игроконструирования Особенности работы с детьми различных возрастных категорий (младший, средний, старший возраст) Проведение огоньков Молодежные инициативы. Как их реализовать. Целеполагание и тайм – менеджмент Виды конфликтов. Решение педагогических ситуаций Классификация ОД, КТИ, КТЛ. Методика КТД Структура организации мероприятий. Общелагерные мероприятия	<a href="https://infopedia.su/8x3241.html">https://infopedia.su/8x3241.html</a> - Логика развития лагерной смены; <a href="https://ppt-online.org/57206">https://ppt-online.org/57206</a> - основы организации деятельности в лагере; <a href="https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=40002&amp;chapterid=9381">https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=40002&amp;chapterid=9381</a> ; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BxP5QiuMnE0">https://www.youtube.com/watch?v=BxP5QiuMnE0</a> - Стадии развития коллектива; <a href="https://findout.su/5x4408.html">https://findout.su/5x4408.html</a> - Стили руководства временным детским коллективом <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vozhatih-klassifikaciya-igr-2799581.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vozhatih-klassifikaciya-igr-2799581.html</a> - Презентация для вожатых "Классификация игр; <a href="https://ppt-online.org/343771">https://ppt-online.org/343771</a> - игровые технологии в лагере; <a href="https://kladraz.ru/scenari/dlja-letnego-otdyha/vidy-igr-v-detskom-lagere.html">https://kladraz.ru/scenari/dlja-letnego-otdyha/vidy-igr-v-detskom-lagere.html</a> - виды игр в детском лагере <a href="https://infopedia.su/10xc129.html">https://infopedia.su/10xc129.html</a> - Особенности работы с детьми различных возрастных категорий; <a href="https://kladraz.ru/scenari/dlja-letnego-otdyha/ogonki-v-lagere-scenari-ogonka-v-lagere/page-2.html">https://kladraz.ru/scenari/dlja-letnego-otdyha/ogonki-v-lagere-scenari-ogonka-v-lagere/page-2.html</a> - Огоньки в лагере. Сценарии огонька в лагере; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xhaSYioD9RQ">https://www.youtube.com/watch?v=xhaSYioD9RQ</a> - Возможности для реализации молодежных инициатив <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0aj5xRiEuOY">https://www.youtube.com/watch?v=0aj5xRiEuOY</a> - Современные возможности для реализации молодежных инициатив; <a href="https://infourok.ru/osnovi-konfliktologii-i-konflikti-v-dol-2937193.html">https://infourok.ru/osnovi-konfliktologii-i-konflikti-v-dol-2937193.html</a> - Основы конфликтологии и конфликты в ДОЛ <a href="https://infourok.ru/sbornik-otryadnih-i-druzhinnih-del-neskuchnoe-let-3119544.html">https://infourok.ru/sbornik-otryadnih-i-druzhinnih-del-neskuchnoe-let-3119544.html</a> - Сборник отрядных и дружинных дел; <a href="https://mosgortur.ru/projects/project3.htm">https://mosgortur.ru/projects/project3.htm</a> - Методический сборник: примеры отрядных дел; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k7JZ_dUYCI">https://www.youtube.com/watch?v=k7JZ_dUYCI</a> - Видеоурок  Что такое КТД? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GKQQ5PXHzxM">https://www.youtube.com/watch?v=GKQQ5PXHzxM</a> - Презентация КТД <a href="https://mega-talant.com/biblioteka/scenarii-obshchelagernyh-meropriyatij-87130.html">https://mega-talant.com/biblioteka/scenarii-obshchelagernyh-meropriyatij-87130.html</a> - Общелагерные мероприятия, сценарии.
4.	<b>Творческая лаборатория.</b> Сценопостановка. Танцевальный практикум Песенный практикум	<a href="https://www.liveinternet.ru/users/4555870/post384005165">https://www.liveinternet.ru/users/4555870/post384005165</a> - подборка сценариев и сценок; <a href="https://4brain.ru/blog/scenarnoe-masterstvo/">https://4brain.ru/blog/scenarnoe-masterstvo/</a> - Сценарное мастерство: как создать отличный сценарий <a href="https://infopedia.su/13x875f.html">https://infopedia.su/13x875f.html</a> - Танцевально-игровые тренинги <a href="https://mosgortur.ru/campleader/knowledges/songwriter.htm">https://mosgortur.ru/campleader/knowledges/songwriter.htm</a> - песенник

## 1.4. Планируемые результаты

### **Образовательные (предметные):**

- 1) знать основные права и обязанности водителя;
- 2) уметь анализировать день, мероприятие и смену;
- 3) знать периоды смены;
- 4) уметь определять стадии развития коллектива;
- 5) уметь решать педагогические ситуации;
- 6) работать в группе;
- 7) организовывать работу с детской инициативой;
- 8) способы и методы постановки целей;
- 9) знать структуру и правила тематического огонька
- 10) знать основы жестового языка, дактильной азбуки.

### **Метапредметные:**

- 1) понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- 2) планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий

### **Личностные:**

- 1) сформировать активность, организаторские способности;
- 2) сформировать коммуникативные навыки, чувство коллективизма;
- 3) сформировать ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- 4) развивать креативность, склонность к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график.

Начало учебных занятий 04.09.2020 г.

Окончание 13.06.21 г.

Продолжительность учебного года – 38 недель.

Количество часов в год – 152 ч. Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Итоговая аттестация – 12-16 мая 2021г. (по графику, утвержденному приказом директора).

Объем программы: 152 часа. Срок освоения программы: 1 год.

Выходные дни: 04.11.2020 г., 01 - 10.01.2021г., 23.02.2021г., 08.03.2021г., 01.05.2021г., 09.05.2021г., 12.06.2021г.

Календарный учебный график является приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 1).

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 2).

### 2.2. Учебный план

Год обучения	1 год	Форма итоговой аттестации
Количество часов на одну группу в неделю по предметам:		
Основы работы вожакого	4 ч.	Творческая работа
Количество часов в год	152 ч.	

### 2.3. Условия реализации программы

1. Разработанность программы с учетом интереса и возрастных особенностей обучающихся.

2. Создание ситуации успеха.

3. Удовлетворение потребности обучающихся в самоопределении.

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

#### Принципы работы:

- постепенность и последовательность (от простого к сложному);
- использование образного, ассоциативного мышления в различных формах работы с детьми;
- принцип эмоционального положительного фона обучения;
- коллективный способ развития личности в социуме, и индивидуальный подход к каждому ребенку в работе над трудностями.

Распределение учебного материала в программе довольно условно, так как последовательность освоения определяет преподаватель в зависимости от уровня подготовки детей и времени, необходимого для решения профессиональных задач.



## Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
<b>I. Технические средства обучения</b>		
1.	экран настенный	1
2.	мультимедиа проектор	1
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники	1
<b>II. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)</b>		
1.	операционная система	1
2.	антивирусная программа	1
3.	программа-архиватор 7-Zip	1
4.	программа для записи CD и DVD дисков	1
5.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	1
<b>III. Мебель</b>		
1.	Стол	6
2.	компьютерный стол	0
2.	стулья	7
3.	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	1
4.	шкафы для хранения оборудования	1
<b>VI. Специализированное оборудование</b>		
1.	Стикеры, кнопки, маркеры и фломастеры, шерстяные нитки, лоскутки ткани, стяг (красного цвета)	на группу
2.	Альбомы, листы бумаги для рисования разного формата, цветная бумага и картон, клей, ножницы	на группу
3.	Краски (акварель, гуашь), кисти, палитры, карандаши, ластик.	на группу

### 2.4. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа, тестирование.
<b>Итоговая аттестация</b>		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Творческая работа.

Результатом успешного освоения программы является участие в конкурсах различного уровня, освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы творческая работа, тестирование.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа, тестирование.

Итоговая аттестация проводится в форме творческой работы.

## 2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной/итоговой аттестации разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 3).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Образовательные результаты</b>			
Теоретические знания по разделам/темам учебно-тематического плана программы	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, творческая работа и др.
	объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	2	
	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	1	Наблюдение, тестирование, творческая работа и др.
	объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	2	
	овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
<b>Личностные результаты</b>			
Сформированность активности, организаторских способностей	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	1	Наблюдение, беседа
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов,	3	

	инициативен, организует деятельность других		
Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма	поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает	1	Наблюдение, беседа
	вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	2	
	легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией	3	
Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности	неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.	1	Наблюдение, беседа
	справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя;  выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других	2	
	выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других	3	
Сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности	может работать в проектно-исследовательской группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы	1	Наблюдение, беседа
	может разработать свой творческий проект с помощью педагога. Способен на творческие решения, но в основном использует традиционные способы	2	
	высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет работы. Является разработчиком творческих проектов. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	3	
Метапредметные результаты			

Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема задач, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	объем усвоенных задач составляет более $\frac{1}{2}$	2	
	демонстрирует полное понимание, предусмотренных программой задач за конкретный период	3	
	сочетает специальную навыки с бытовыми	2	
	проявляет творческие способности осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более $\frac{1}{2}$	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	
Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;  понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий	знает, но избегает их употреблять в деятельности	1	
	демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более $\frac{1}{2}$	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	

## 2.6. Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

### Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности

обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

**Требования современного учебного занятия:**

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

**Структура очного занятия.**

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. раздаточные материалы;
2. инструкционные, технологические карты;
3. задания, упражнения;
4. образцы;
5. презентации.

## 2.7. Список литературы

### Список литературы для педагогов

1. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. / Автор-составитель – к.п.н. Маленкова Л.И. -М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. Воспитательная деятельность детского оздоровительного лагеря: история и современность: сборник научных статей / Под ред. Ромм Т.А. – Новосибирск: НГПУ, 2008. – 204 с.
3. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании или инновационная проблема / Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – М.: Инноватор, 1995.
4. Горизонты лета. Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. А.В.Волхова. – М.: СПО\_ФДО, 1997. – 180 с.

### Список литературы для обучающихся

1. Командные игры-испытания. Сборник игр. Кипарис – 8. / авт.- сост. Ю.Д.Беляков – М.: Педагогическое общество России, 2011.
2. Энциклопедия летних каникул (методические рекомендации организаторам летнего отдыха детей) / сост. М.М. Гильмутдинова. – Уфа, 2011.
3. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников. / сост. М.А. Бесова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2009.
4. Сказка в летнем оздоровительном лагере. Методические материалы / авт.-сост. Е.В. Яценко, Г.И. Воробьева. – Бирск: Бирск.гос.пед.ин-т, 2010.
5. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Открываем театральный сезон. Сценарии, конкурсы, турниры. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2011.
7. Делу - время, потехе – час / Составитель Л.И. Жук. – Мн.: Изд-во ООО «Красика-принт», 1999. – 128 с.
8. Игры и развлечения. – М.: Молодая гвардия, 1989. Книга 1. – 237 с.
9. Калейдоскоп игр. – Л.: Лениздат, 1990. – 180 с.

### Список интернет-ресурсов

1. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: [учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина]; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф.педагогики. - Омск: СибГУФК, 2015. - 152 с. - Библиогр. с. 97-98. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556025.php.119>
2. Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Астахова; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул: [б. и.], 2012. - 220 с. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645040/>.
3. МетодВики для Вожатых «Лагерь от А до Я» <https://summercamp.ru>.
4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. А. Володина [и др.]; - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75820.html>.