



ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР
дополнительного
образования детей

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета ГБУДО
«Областной центр дополнительного
образования детей»
Протокол № 4 от «28» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом и.о. директора
ГБУДО «Областной центр
дополнительного образования детей»
О.С. Растегняева
№ _____ от _____

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Успех 2.0.»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень освоения: базовый
Год разработки программы: 2020г.

Автор-составитель:
Лелюхина Татьяна Викторовна,
методист

г. Челябинск 2020 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	8
1.3.1. Тематический план 1 год обучения.....	8
1.3.2. Тематический план 2 год обучения.....	11
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	15
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	16
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Учебный план.....	16
2.3. Условия реализации программы.....	16
2.4. Формы аттестации.....	17
2.5. Оценочные материалы.....	18
2.6. Методические материалы.....	20
2.7. Список литературы.....	22
2.8. Тезаурус.....	23
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	
Приложение 2. Оценочные материалы	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успех 2.0» разработана на основании:

«Конвенции о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации);

локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-педагогической направленности. Уровень освоения содержания образования – базовый.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что, несмотря на активное обсуждение развития soft skills у детей в отечественной и зарубежной литературе, уровень их развития очень низкий и требует детального изучения.

В свете новой образовательной программы многие требования к учащимся претерпели существенные изменения, кроме того, появились новые понятия и стандарты. Сегодня учащемуся любого звена недостаточно иметь только лишь знания, для выживания в современном мире ему необходимы определенные компетенции, то есть умения и психологическая подготовка, позволяющие быстро адаптироваться в изменяющемся мире.

Современные дети после окончания школьного обучения быстро становятся «ненужными», поскольку приобретенный за годы обучения в школе набор навыков быстро устаревает, мобильность школьника характеризуется показателем низкого уровня, а мягкие навыки не развиты на должном уровне и, следовательно, дети закончившие обучение в школе, сталкиваются с трудностями выбора своей профессии.

Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

Поэтому, программа «Успех 2.0» призвана помогать обучающимся определить направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда.

Отличительная особенность

Преимущество образовательного процесса по данной программе состоит в том, что обучающиеся достигают «навыков soft-skills или «гибких навыков» через включение в проектную деятельность и мероприятия. При обучении формируются

не только базовые навыки коммуникации, но и способности к решению нестандартных задач, приобретение первоначального опыта управленческих компетенций в повседневной жизни, умение слушать собеседника, вести переговоры, задавать аргументированные вопросы, отстаивать свою точку зрения, достаточными для использования их, как средства полноценной организации личного досуга. Кроме того, посредством реализации данной программы возможно выявление интереса и особых способностей у отдельной группы обучающихся, с дальнейшей попыткой приобщения их к профессиональной деятельности.

Уникальность данной программы заключается в том, что предполагается комплексный подход в ходе изучения разделов программы. Для закрепления пройденного теоретического материала в течение учебного года предусмотрены творческие задания, проекты. Также используется современное интерактивное оборудование, настольные игры, кейсы.

В данной программе предусмотрено обучение с использованием дистанционных технологий, в том числе на образовательной платформе Moodle.

Адресат программы

Программа рассчитана на подростков от 11 до 17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 15 человек.

Возрастные особенности 11-17 лет:

Возрастные особенности 11 – 15 лет

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Характеризуя индивидуально-психологические особенности подростков необходимо, прежде всего, сказать о кризисе этого возраста. Это кризис социального развития, напоминающий кризис трех лет «Я сам», но теперь это «Я сам» реализуется в социальном смысле. В литературе он описан как возраст второй перерезки пуповины. Характеризуется определенной остротой. Симптомы кризиса следующие: наблюдается снижение продуктивности учебной деятельности даже в тех областях, в которых ребенок явно одарен. Вторым симптом кризиса – негативизм. Ребенок как бы отталкивается от среды, он враждебен, склонен к ссорам, нарушениям дисциплины, испытывает внутреннее беспокойство, недовольство, стремление к одиночеству. У мальчиков негативизм проявляется ярче и чаще, чем у девочек, хотя начинается позже, в 14–16 лет. В значительной степени психологические конфликты подростка – это конфликты не только с самим собой, но практически всегда с непосредственным окружением.

Возрастные особенности 16 – 17 лет.

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности.

В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения со взрослыми. В связи с началом трудовой деятельности отношения между личностью и обществом значительно углубляются, что приводит к наиболее четкому пониманию своего места в жизни.

Объем программы: 304 часа.

Формы обучения: очная

Методы обучения:

словесные, наглядные, практические методы обучения, а так же Serendipity (обучение с помощью просмотра фильмов, видеороликов), шедоунг (наблюдение за работой одноклассников), метод синтеза и анализа

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседы, деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, проигрывание и разбор ситуаций, дискуссии, моделирование, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс-тесты и опросы, КТД, форум-театр, социальный театр.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом принципов, поставленной цели, задач программы и возраста воспитанников.

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, способствуют расширению поведенческого диапазона детей, развитию их уверенности в себе, интеллектуальному росту.

Между практическими блоками организуются беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от их перспективности и от содержания пройденного материала.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить, отвечать быстро и аргументированно). Использоваться творческие задания должны обязательно (пусть и нечасто), т. к. они формируют навыки открытого общения и умения применять полученные знания в новой ситуации.

Проектирование и моделирование осуществляются с целью создания условий для выдвижения, развития и реализации воспитанниками творческой идеи – как индивидуальной, так и групповой.

Целесообразно также проводить упражнения на взаимодействие в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий

По программе планируется проведение занятий 2 раза в неделю по 2 академических часа, в зависимости от расписания и согласно локальным нормативным актам учреждения.

Изменение режима работы и смещение образовательной нагрузки возможно во время проведения мероприятий. В таких случаях максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю не должен превышать рекомендованный (СанПиН 2.4.4.3172-14).

1.2. Цель и задачи программы

Цели программы развитие у обучающихся «гибких навыков» или навыков soft-skills (компетенции «4к») через включение в проектную, организационную деятельность; приобретение обучающимися знаний и умений, необходимых для осознанного выбора будущей профессии, планирование своего профессионального пути.

Задачи программы:

Образовательные:

- 1) способствовать формированию и развитию навыков Soft Skills (компетенции «4к»);
- 2) научить создавать и презентовать социально-значимые проекты;
- 3) сформировать представление о современном рынке труда, потребности в саморазвитии и самореализации.

Метапредметные:

- 1) сформировать индивидуальные творческие способности при разработке проектов, сценариев и т.д.;
- 2) сформировать умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.
- 4) сформировать умение осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий

Личностные:

- 1) создать условия для мотивации к социально-значимой деятельности;
- 2) формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- 3) содействовать формированию активной гражданской позиции обучающихся.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Тематический план 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Аттестация
			теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	0	
2	Коммуникации (Личная динамика)	40	16	24	Деловая игра
2.1	Способы эффективной коммуникации	15	5	10	
2.2	Навыки публичных выступлений	15	7	8	
2.3	Нетворкинг	10	4	6	
3	Кооперация (Межличностные взаимоотношения, сотрудничество)	30	14	16	Тестирование
3.1	Конфликтология	14	7	7	
3.2	Тайм-менеджмент	8	4	4	
3.3	Эмоциональный интеллект.	8	4	4	
4	Проектирование	24	8	16	Проект
5	Мышление	20	8	12	Творческая работа
5.1	Критическое мышление	10	5	5	
5.2	Креативность	6	2	4	
5.3	Геймификация	4	2	2	
6	Профессиональное самоопределение	36	16	20	Тестирование
Всего часов:		152	64	88	

Тема № 1: Вводное занятие

Теория. Понятия «гибкие навыки» или soft-skills. Концепция «4к». План работы на год. Техника безопасности.

Практика. Знакомство учащихся друг с другом. Игра на знакомство и сплочение.

Оборудование: учебная аудитория, модульные столы, стулья.

Тема № 2: Коммуникации (Личная динамика)

2.1 Способы эффективной коммуникации

Теория: понятие «общение», «собеседник». Я-концепция, самооценка. Социальная компетентность. Вербальная и невербальная коммуникация.

Практика: практическая работа в группах; игры «Бейджик», «Представь себя», «Телефонный разговор»

2.2. Навыки публичных выступлений

Теория: Самопрезентация. Презентация. Публичное выступление. Сила голоса. Язык тела. Активное слушание собеседника. Аргументация, приемы убеждения собеседника. Язык жестов (невербальная коммуникация).

Практика: «Куча-печа», «Моя самопрезентация», «Нетворкинг», «Разговор за стеклом», «Рисуем одну картину», «Напиши пост на тему», съемка видео публичных выступлений обучающихся, разбор выступлений.

2.3. Нетворкинг

Теория: знакомство, правила успешного нетворкинга, брендинг, правила создания визитки, этикет делового общения.

Практика: создание эмблемы команды, создание контента команды в социальных сетях, игра «Делаем визитку компании», деловая игра «Нетворкинг на форумах».

Оборудование: аудитория для занятий по публичной речи со сценой, модульные столы, стулья, ноутбук, проектор, экран, цифровой фотоаппарат, интерактивная панель.

Тема № 3: Кооперация (Межличностные взаимоотношения, сотрудничество)

3.1. Конфликтология

Теория: Что такое конфликт. Как проявляется конфликт. Способы разрешения конфликтов. Психология и физиология стресса. Управление стрессом. Управление переменами. Адекватное восприятие критики. Территория самоуправления.

Практика: практическая работа в группах; игры «Башня», «Я-капитан корабля», «Болото», «Счет до 40», «Воздушный шар», «Слон». Решение кейсов по теме: «Командная работа и сотрудничество» (съемка решений на видео, создание учебного материала), просмотр видеуроков по теме. Съемка видеоролика «Что такое команда».

3.2. Тайм-менеджмент

Теория: Планирование времени. Мотивация, способы мотивации. Управление временем.

Практика: упражнения – работа с метафорическими картами «Огонь, мерцающий в сосуде», «Купец и время», «Распределение времени», «Хронофаги». Тренинг «Нематериальная мотивация». Деловая игра «Мой тайм-менеджмент».

3.3 Эмоциональный интеллект

Теория: этичность. Эмпатия. Эмоциональный интеллект. Распознавание эмоций собственных, собеседника. Сила позитивного мышления.

Практика: «Карусель эмоций», «Какой я и какой ты», «Цветное настроение», «Космос», «Градусник настроения», «Пазл интересов».

Оборудование: учебная аудитория, модульные столы, стулья, ноутбук, проектор, экран, цифровой фотоаппарат, интерактивная панель.

Тема № 4: Проектирование

Теория: виды проектов. Постановка целей и задач проекта. Планирование в проектной деятельности. Стратегия проектной деятельности. Управление проектами. Аналитика в проектной деятельности. Наставничество и менторинг.

Практика: упражнения «Эмоциональная карта проекта», «Оценка проекта», «Как придумать проект», «Фандрайзинг», «Проектный лифт», «Письмо с собой». Просмотр обучающего видео, разбор на практике. Написание проекта, съемка видеопрезентации защиты проектов обучающихся.

Оборудование: учебная аудитория, модульные столы, стулья, ноутбук, проектор, экран, цифровой фотоаппарат, интерактивная панель.

Тема №5: Мышление

5.1 Критическое мышление

Теория: методы развития критического мышления, враги эффективного мышления, интеллектуальная физкультура, интернет-ресурсы для интеллектуального развития. Решение проблем. Принятие решения.

Практика: упражнения - «Повестка дня», «Структурирование аргументов», «Объясни одним словом», «Правда-правда-ложь-правда». Дебаты на заданную тему. Игра «Дилеммы».

5.2 Креативность

Теория: Способы креативного мышления. Визуализация мышления. Создание интеллектуальных карт. Как генерировать идеи. Креативные и дизайн-сессии.

Практика: упражнения «Создаем интеллектуальную карту», «Мозговой штурм», «Ассоциации». Игра «6 шляп», «25 способов нестандартного применения предмета». Проведение дизайн-сессии

5.3 Геймификация

Теория: понятие геймификации. Игровые компоненты. Способы вовлечения в игру в детском лагере. Этапы разработки игрофицированной системы. Правила разработки игр.

Практика: практикум «Создаем игру для детей», практикум «Как разработать геймификацию смены в лагере». Защита презентаций по геймификации смен в лагере (съемка).

Оборудование: аудитория для занятий по публичной речи со сценой, учебная аудитория, модульные столы, стулья, ноутбук, проектор, экран, цифровой фотоаппарат, интерактивная панель.

Тема №6: Профессиональное самоопределение

Теория: Кто я, или что я думаю о себе. Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии. Темперамент и характер. Мотивы и основные условия выбора профессии. Ошибки в выборе профессии.

Практика: Тестирование по методике «Матрица профессий». Определение профессиональной направленности и выявление профессиональных склонностей.

Оборудование: учебная аудитория, модульные столы, стулья, ноутбук, проектор, экран, цифровой фотоаппарат, интерактивная панель, комплект игр «Мир профессий будущего».

1.3.2. Тематический план 2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Аттестация
			теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		
2	Основы конструктивного общения	40	16	24	Деловая игра
2.1	Основные стили общения	7	2	5	
2.2.	Визуализация информации и ее передача	8	3	5	
2.3.	Техника ораторских выступлений	15	7	8	
2.4.	Психогимнастика	10	4	6	
3	Кооперация (Межличностные взаимоотношения, сотрудничество)	30	14	16	Тестирование
3.1	Стили поведения в конфликте. Управление конфликтом	14	7	7	
3.2	Целеполагание	8	4	4	
3.3	Эмоциональный интеллект.	8	4	4	
4	Проектирование	24	8	16	Проект
5	Мышление	20	8	12	Творческая работа
5.1	Критическое мышление	10	5	5	
5.2	Креативность.	6	2	4	
6	Профессиональное самоопределение	36	16	20	Тестирование
Всего часов:		152	64	88	

Тема № 1: Вводное занятие

Теория. Концепция «4к» - для чего мне развивать «гибкие навыки», их применимость в профессиях. План работы на год. Техника безопасности.

Практика. Знакомство учащихся друг с другом. Игра на знакомство и сплочение.

Оборудование: учебная аудитория, модульные столы, стулья.

Тема № 2: Основы конструктивного общения

2.1 Основные стили общения

Теория: понятие основных стилей общения. Диагностика стиля общения собственного и собеседника. Вербальная и невербальная коммуникация. Общение в экстремальной ситуации.

Практика: практическая работа в группах; игры «Угадай стиль общения», «Ассоциативный ряд», дискуссия на заданную тему.

2.2 Визуализация информации и ее передача

Теория: Что такое скетчинг. Как создаются визуальные карты и для чего. Виды скетчей. Техника создания скетчей. Как передавать информацию с помощью скетчей.

Практика: игра «Пять базовых элементов скетчей», создание скетчей на заданную тему, игра «Визуальная заметка с совещания и передача информации», игра «Визуализируем песню, стихотворение, метафору».

2.3. Техника ораторских выступлений.

Теория: Поведение на сцене перед публикой. Как снять волнение перед выступлением. Постановка целей выступления. Структура выступления. Контакт с публикой. Способы вовлечения аудитории в ваше выступление. Тед-выступления. Инфографика, как инструмент наглядной информации во время выступления.

Практика: практическая работа по группам; подготовка выступлений на заданную тему, анализ выступления. Съёмка учебного ролика по успешным выступлениям.

Оборудование: аудитория для занятий по публичной речи со сценой, модульные столы, стулья, ноутбук, проектор, экран, цифровой фотоаппарат, интерактивная панель.

2.4. Психогимнастика.

Теория: Что такое психогимнастика? Что дает психогимнастика? Разбор упражнений. Мимика. Выразительные движения. Пантомима.

Практика: тренинг «Психогимнастика для работы в команде»

Тема № 3: Кооперация

(Межличностные взаимоотношения, сотрудничество)

3. 1. Стили поведения в конфликте. Управление конфликтом

Теория: Что такое конфликт. Как проявляется конфликт. Типы конфликтов. Причины конфликтов. Стили поведения конфликтов.

Практика: практическая работа в группах; игра «Знаки», разбор «Плюсы и минусы разных стилей поведения в конфликте», просмотр видеуроков по теме. Съёмка учебного видеоролика «Стили поведения в конфликте».

3.2. Целеполагание.

Теория: Целеполагание. Долгосрочные и краткосрочные цели. Правила планирования текущих дел. Матрица Эйзенхауера. Постановка целей по SMART – технологии.

Практика: упражнения – работа с метафорическими картами; упражнение «Встреча через 10 лет», упражнение «Дела неотложные», упражнение «Мосты».

3.3 Эмоциональный интеллект

Теория: влияние эмоционального интеллекта на жизнь человека. Самовосприятие. Социальная восприимчивость. Управление отношениями. Стратегия управления собой.

Практика: постановка форум-театра на тему «Эмоциональный интеллект: разные сценарии событий». Съемка форум-театра.

Оборудование: учебная аудитория, модульные столы, стулья, ноутбук, проектор, экран, цифровой фотоаппарат, интерактивная панель.

Тема № 4: Проектирование

Теория: Пошаговое руководство создания проекта. Примеры удачных и неудачных проектов. Формы презентации проектов. Проектная карта. Защита проекта. Как защитить проект на грант?

Практика: просмотр обучающего видео, разбор на практике. Написание проекта, съемка видеопрезентации защиты проектов обучающихся.

Оборудование: учебная аудитория, модульные столы, стулья, ноутбук, проектор, экран, цифровой фотоаппарат, интерактивная панель.

Тема №5: Мышление

5.1 Критическое мышление

Теория: теория поколений. Избыток информации и принятие решений. Как организовать жизнь в обществе. Как организовать собственную жизнь. Информационная грамотность.

Практика: упражнения «Структурируем аргументы», «Рефлексия дня», «Объясни понятие одним словом»; дебаты на заданную тему; игра «Дилеммы».

5.2 Креативность

Теория: креативное мышление, его актуальность в современном мире. Как мы мыслим. Возможности развития креативного мышления.

Практика: упражнения «Расшифровка египетских иероглифов», «Рассказ из 100 слов», ментальные карты, создание новой идеи способом фокальных объектов, создание новых игр, игровых программ для детей в лагере.

5.3 Геймификация

Теория: геймдизайн. Игрофикация. Игровое моделирование в детском лагере. Организация и проведение игры. Классификация игр.

Практика: практикум «Создаем игру для детей», практикум «Как разработать геймификацию смены в лагере». Защита презентаций по геймификации смен в лагере (съемка).

Оборудование: аудитория для занятий по публичной речи со сценой, учебная аудитория, модульные столы, стулья, ноутбук, проектор, экран, цифровой фотоаппарат, интерактивная панель.

Тема №6: Профессиональное самоопределение

Теория: Классификация профессий. Профессии будущего по «Атласу профессий». Востребованные профессии в современном мире.

Практика: Составление плана профессионального самоопределения. Навыки самопрезентации: видеозапись самопрезентаций обучающихся, разбор ошибок. Как правильно составить резюме. Игротека «Мир профессий будущего».

Оборудование: учебная аудитория, модульные столы, стулья, ноутбук, проектор, экран, цифровой фотоаппарат, интерактивная панель, комплект игр «Мир профессий будущего».

Электронные образовательные ресурсы

Раздел	Темы	Электронные ресурсы
1.	Коммуникации (Личная динамика)	VC.RU - Самая большая подборка по прокачке soft skills http://stavochka.com/files/Daniel_Kaneman_Dumay_medlenno_Reshay_bystro.pdf - Д. Канеман. «Думай медленно, решай быстро».
2.	Кооперация (Межличностные взаимоотношения, сотрудничество)	https://4brain.ru/ - обучайтесь навыкам 21 века https://www.litmir.me/br/?b=564015&p=1 Г. Кеннеди. «Договориться можно обо всём! Как добиваться максимума в любых переговорах».
3.	Проектирование	https://live.skillbox.ru/?_ga=2.228229533.1207037466.1598509075-1216260954.1598509075
4.	Мышление	https://www.coursera.org/learn/system-thinking - Системное мышление; https://prosoftskills.ru/ - Развитие мышления и интеллекта/Soft Skills
5.	Профессиональное самоопределение	http://atlas100.ru/ - Атлас новых профессий http://softskills.sfedu.ru/ - Лаборатория компетенций soft skills
6.	Основы конструктивного общения	https://vc.ru/education/101011-samaya-bolshaya-podborka-po-prokachke-soft-skills-hvatit-na-vsyu-zhizn - Самая большая подборка по прокачке soft skills.

1.4. Планируемые результаты

После обучения программе обучающиеся готовы к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем.

Образовательные (предметные):

- 1) иметь представление о надпрофессиональных компетенциях (soft-skills), востребованных на современном рынке труда;
- 2) уметь создавать и презентовать социально-значимые проекты;
- 3) использовать управленческие навыки (управление временем, саморазвитием, решение проблем, тайм-менеджмент);
- 4) представлять об основных принципах развития надпрофессиональных компетенций (soft-skills);
- 5) осуществлять участие в конкурсных программах

Метапредметные:

- 1) понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- 2) планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- 4) понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Личностные:

- 1) сформировать активность, организаторских способностей;
- 2) сформировать коммуникативные навыки;
- 3) сформировать ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- 4) развивать креативность, склонность к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

Начало учебных занятий 04.09.2020 г.

Окончание 13.06.2021 г.

Продолжительность учебного года – 38 недель.

Количество часов 1 года обучения – 152 ч.

Количество часов 2 года обучения – 152 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Промежуточная аттестация: 4-17 мая 2021-22г.

Выходные дни: 04.11., 01 - 10.01., 23.02., 08.03., 01.05., 09.05., 12.06.

Объем программы: 304 часа. Срок освоения программы: 2 года.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Учебный план

Год обучения	1 год	2 год	Форма промежуточной и итоговой аттестации
Количество часов на одну группу в неделю по предметам:			
Успех 2.0	4 ч.	4 ч.	Тестирование
Часовая нагрузка одной группы	4 ч.	4 ч.	
Количество часов в год	152 ч	152 ч.	304 ч.

2.3. Условия реализации программы

1. Разработанность программы с учетом интереса, возрастных особенностей.
2. Создание ситуации успеха.
3. Удовлетворение потребности обучающихся в самоопределении, профориентации.
4. Участие обучающихся в организационной деятельности, акциях.

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Форма организации занятий – групповая.

Хорошие результаты приносят и следующие методические приёмы:

1. Индивидуальная оценка уровня усвоенных навыков, развития способностей путём наблюдения за ребёнком, его успехами.
2. Создание на занятии обстановки, вызывающей у неуверенных детей желание действовать и перспективы развития и роста в практической деятельности.
3. Использование коллективной работы.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
1.	учебная аудитория	1
2.	аудитория для занятий по публичной речи со сценой	1
I. Технические средства обучения		
1.	Ноутбук	1
2.	Интерактивная панель	1
3.	Цифровой фотоаппарат	1
II. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1.	операционная система	
III. Мебель		
1.	Мебель учебная (столы (модули) стулья)	1 комплект

2.4. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении.</p> <p>Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.</p>	Творческая работа, тестирование, деловая игра, проект
Итоговая аттестация		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Творческая работа

Результатом успешного усвоения программы является участие в творческих проектах, фестивалях различного уровня.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы - творческая работа.

К методам отслеживания и фиксации образовательных результатов относятся:

- отчет педагога дополнительного образования;
- видеозаписи мероприятий;
- фотоматериал;

Текущий контроль проводится после изучения каждой темы и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа.

Итоговая аттестация, форма: творческая работа.

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной/итоговой аттестации разрабатываются на учебный год и являются приложением к

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытое занятие;
- мастер-классы;
- педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Образовательные результаты			
Теоретические знания по разделам/темам учебно-тематического плана программы	овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, творческая работа и др.
	объем усвоенных знаний составляет более ½	2	
	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Наблюдение, тестирование, творческая работа, проект, деловая игра и др.
	объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	2	
	овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Личностные результаты			
Сформированность активности, организаторских способностей	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	1	Наблюдение, беседа, деловая игра
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	3	
Сформированность коммуникативных навыков	поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает	1	Наблюдение, беседа, деловая игра
	вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает	2	

	перед аудиторией		
	легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией	3	
Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности	неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.	1	Наблюдение, беседа
	справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других	2	
	выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других	3	
Сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности	может работать в проектно-исследовательской группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы	1	Наблюдение, проектирование, творческие задания и др
	может разработать свой творческий проект с помощью педагога. Способен на творческие решения, но в основном использует традиционные способы	2	
	высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет работы. Является разработчиком творческих проектов. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	3	
Метапредметные результаты			
Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	овладел менее чем ½ объема задач, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	объем усвоенных задач составляет более ½	2	
	демонстрирует полное понимание, предусмотренных программой задач за конкретный период	3	
Проявлять индивидуальные творческие способности при разработке проектов,	знает отдельные специальные навыки, но избегает их употреблять	1	Наблюдение, беседа, творческая
	сочетает специальную навыки с	2	

сценариев и т.д.	бытовыми		работа
	проявляет творческие способности осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания	овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа, деловая игра
	демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более ½	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	
Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий	знает, но избегает их употреблять в деятельности	1	Наблюдение, беседа, деловая игра
	демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более ½	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	

2.6. Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Хорошие результаты приносят следующие методические приёмы:

1. Индивидуальная оценка уровня усвоенных навыков, развития способностей путём наблюдения за ребёнком, его успехами.
2. Создание на занятии обстановки, вызывающей у неуверенных детей желание действовать и перспективы развития и роста в творчестве.
3. Использование коллективной работы.

Такие методические приёмы развивают самостоятельность и коммуникативные навыки обучающихся.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях объединения решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

- четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
- занятие должно быть проблемным и развивающим;
- вывод делают сами обучающиеся;
- учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
- планирование обратной связи;
- добрый настрой всего учебного занятия.

Структура учебного занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, тренинговые элементы, видеоуроки).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога и обучающихся

1. Атлас новых профессий. – М.Агентство стратегических инициатив и московская школа управления «Сколково», 2015.
2. Бредбери Т., Гривз Д. Эмоциональный интеллект 2.0. - М. 2017
3. Бахрах Э. Гибкий ум.- М.2017.
4. Макланхан Научись влиять на людей.- М., 2019.
5. Шиманская Виктория. Где живут эмоции.- М., 2019

Список интернет-ресурсов

1. Самая большая подборка по прокачке soft skills.- Режим доступа: <https://vc.ru/learn/101011-samaya-bolshaya-podborka-po-prokachke-soft-skills-hvatit-na-vsyu-zhizn#Kriticheskoe-myshlenie>.
2. 4BRAIN. Обучайтесь навыкам 21 века.- Режим доступа: <https://4brain.ru/> .
3. Атлас новых профессий. – Режим доступа: <http://atlas100.ru/>
4. Павлова, Е. Выход из зоны комфорта как условие развития личности. Режим доступа: <http://www.aum.news/novosti/1442-vygod-iz-zony-komforta-kak-uslovie-razvitiya-lichnosti>.

2.8. Тезаурус

1) «Hard skills» – это технические способности или наборы навыков, которые легко определить количественно и которые можно наглядно продемонстрировать. Как правило, это те оцениваемые знания и умения, которые чаще всего обучающиеся демонстрируют на уроках.

2) Soft skills (в пер. с англ. «гибкие навыки») – это комплекс неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе и высокую производительность.

3) Аргументация (от лат. argumentatio – приведение аргументов) – приведение доводов с намерением изменить убеждения др. стороны (аудитории)

4) Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность

5) Мотивация (от лат. movere) – побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

7) Коллаборация – навык объединения в группу для решения задач, навык работы в команде, навык организационной командной работы.

8) Коммуникация – легкость установления контакта, умение договариваться, поддержание разговора, навыки публичных выступлений, убедительная аргументация своей позиции; отстаивание своих интересов; преодоление конфликтов; эффективное слушание, навык задавать вопросы; осознанное использование невербальных способов коммуникации.

9) Креативность – продуктивность (способность к производству продуктов творчества), гибкость (способность находить новые решения, и умение эффективно использовать имеющийся в наличии исходный материал, а также быстро изменять свое мышление и поведение в зависимости от ситуации), оригинальность (навык выдвижения новых, необычных и неожиданных идей, которые существенно отличаются от уже известных), умение решать сложные задачи.

10) Нетворкинг (англ. networking, net – сеть и work – работать) – это социальная и профессиональная деятельность, направленная на то, чтобы с помощью круга друзей и знакомых максимально быстро и эффективно решать сложные жизненные задачи (пример: устроить ребенка в детский сад, найти работу, познакомиться с будущим супругом) и бизнес-вопросы (пример: находить клиентов, нанимать лучших сотрудников...)

11) Управление временем, организация времени, тайм-менеджмент (англ. time management) – технология организации времени и повышения эффективности его использования.

12) Эмпатия – осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания. Соответственно эмпат – это человек с развитой способностью к эмпатии.