

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тема № 1: Введение

Форма контроля - беседа

Тема № 2: Методы оценки окружающей среды. Основные виды загрязняющих веществ. Раздельный сбор мусора.

Формы контроля

Творческая работа: акция «Сбор отработанных батареек»

Практическая работа:

Цель: создание условий для проверки освоения обучающимися методов оценки окружающей среды с помощью специального оборудования.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, цифровая лаборатория по экологии, микроскоп биологический (высокого класса), пипетки, покровные стекла, предметные стекла, пинцет анатомический, фотоаппарат.

План работы:

Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
С помощью учителя научиться самостоятельно определять качество окружающей среды с помощью лаборатории по экологии.	Посчитать количество автотранспорта около территории школы за определенный период, подсчитать сколько примерно выбросов осуществляется, на территории школы подсчитать лишайники и определить к какому виду лишайников относится.	Посчитать количество автотранспорта около территории школы за определенный период, подсчитать сколько примерно выбросов осуществляется, на территории школы подсчитать лишайники и определить к какому виду лишайников относится.

Результат:

Низкий	Без помощи учителя совсем не смог выполнить практическую работу и акцию
Средний	Смог выполнить часть работы сам, часть с помощью учителя
Высокий	Выполнил самостоятельно практическую и творческую работу

Тема № 3: Оценка качества атмосферного воздуха. Основные виды загрязняющих веществ. Раздельный сбор мусора.

Формы контроля

Творческая работа: акция «Спаси планету от пластика!»

Практическая работа: определение загрязнения воздуха в учебном классе
Цель: создание условий для проверки освоения обучающимися методов определения загрязнения воздуха.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, цифровая лаборатория по экологии, микроскоп биологический (высокого класса), пипетки, покровные стекла, предметные стекла, пинцет анатомический, фотоаппарат.

План работы:

Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
<p>С помощью учителя</p> <p>1. Определите породы деревьев и кустарников произрастающих на пробной площадке.</p> <p>2. Изучите санитарное состояние листовой пластинки деревьев и кустарников, произрастающих на пробной площадке. Отметьте необычную окраску, некрозы, опадение листьев, несвойственные формы,</p>	<p>1. Определите породы деревьев и кустарников произрастающих на пробной площадке.</p> <p>2. Изучите санитарное состояние листовой пластинки деревьев и кустарников, произрастающих на пробной площадке. Отметьте необычную окраску, некрозы, опадение листьев, несвойственные формы, % поражённости</p>	<p>1. Определите породы деревьев и кустарников произрастающих на пробной площадке.</p> <p>2. Изучите санитарное состояние листовой пластинки деревьев и кустарников, произрастающих на пробной площадке. Отметьте необычную окраску, некрозы, опадение листьев, несвойственные формы, % поражённости</p>

% пораженности листовой пластинки и т. п.	листовой пластинки и т. п.	листовой пластинки и т. п. 3. Под микроскопом определить вид пыли
---	----------------------------	--

Результат:

Низкий	Без помощи учителя совсем не смог выполнить практическую работу и акцию
Средний	Смог выполнить часть работы сам, часть с помощью учителя
Высокий	Выполнил самостоятельно практическую и творческую работу

Тема № 4: Оценка качества водной среды. Основные виды загрязняющих веществ. Раздельный сбор мусора.

Формы контроля

Творческая работа: акция «Вода – основа жизни!»

Практическая работа: оценка качества питьевой воды в бытовых условиях. Изготовление бытового фильтра для воды с помощью активированного угля. Цель: создание условий для проверки освоения обучающимися методов оценки качества питьевой воды.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, цифровая лаборатория по экологии, микроскоп биологический (высокого класса), пипетки, покровные стекла, предметные стекла, пинцет анатомический, фотоаппарат.

План работы:

Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
С помощью учителя и лаборатории по экологии определить качество питьевой воды в школе. Сравнить с	С помощью лаборатории по экологии определить качество питьевой воды в школе и дома.	С помощью лаборатории по экологии определить качество питьевой воды в школе, дома,

нормами. Вместе с родителями создать фильтр для воды с помощью активированного угля	Сравнить с нормами. Создать фильтр для воды с помощью активированного угля	бутилированную. Сравнить с нормами. Создать фильтр для воды с помощью активированного угля
---	--	--

Результат:

Низкий	Без помощи учителя совсем не смог выполнить практическую работу и акцию
Средний	Смог выполнить часть работы сам, часть с помощью учителя
Высокий	Выполнил самостоятельно практическую и творческую работу

Тема № 5: Оценка качества почвы. Основные виды загрязняющих веществ. Раздельный сбор мусора.

Формы контроля

Творческая работа: акция «Вторая жизнь вещей».

Практическая работа: определение параметров почвы (рН – метр).

Цель: создание условий для проверки освоения обучающимися методов определения параметров почвы.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, цифровая лаборатория по экологии, микроскоп биологический (высокого класса), пипетки, покровные стекла, предметные стекла, пинцет анатомический, фотоаппарат.

План работы:

Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
На пришкольном участке вместе с учителем взять пробу почвы в нескольких местах и с помощью лаборатории	На пришкольном участке взять 3 пробы самостоятельно и с помощью лаборатории определить рН среды. Сравнить с нормами и	На пришкольном участке взять 3 пробы самостоятельно и с помощью лаборатории определить рН среды. Сравнить с нормами и

определить рН среды. Сравнить с нормами и обсудить, почему такие результаты.	посмотреть для каких культур и микроорганизмов характерна такая среда.	посмотреть для каких культур и микроорганизмов характерна такая среда и написать как можно улучшить состояние.
--	--	--

Результат:

Низкий	Без помощи учителя совсем не смог выполнить практическую работу и акцию
Средний	Смог выполнить часть работы сам, часть с помощью учителя
Высокий	Выполнил самостоятельно практическую и творческую работу

Тема № 6: Качество окружающей среды. Здоровье человека. Индикаторы «экологического здоровья».

Формы контроля

Творческая работа: акция «Игрушка из вторсырья».

Практическая работа: Химия в быту: пищевая сода и перекись водорода для уборки дома. Зубная паста и мыло для изготовления лизуна (слайма).

Беседа на тему: Химия в быту: пищевая сода и перекись водорода для уборки дома.

Практическая работа:

Цель: создание условий для проверки освоения обучающимися индикаторов «экологического здоровья».

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, цифровая лаборатория по экологии, микроскоп биологический (высокого класса), пипетки, покровные стекла, предметные стекла, пинцет анатомический, фотоаппарат.

План работы:

Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
Создание слайма по примеру педагога.	Создание слайма по видеоуроку.	Создание слайма из подручных средств.

Результат:

Низкий	Без помощи учителя совсем не смог выполнить практическую работу и акцию
Средний	Смог выполнить часть работы сам, часть с помощью учителя
Высокий	Выполнил самостоятельно практическую и творческую работу

Тема № 7: Итоговое занятие

Форма контроля – творческая работа: акция «Наш чистый двор».