



Южно-Уральское педагогическое Собрание
Модернизация воспитательной деятельности образовательных
организаций. Внедрение примерной программы воспитания в
общеобразовательных организациях Челябинской области

Модернизация воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: от ключевых проблем к примерной программе воспитания

Кисляков Алексей Вячеславович,
заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Ключевые проблемы воспитания в общеобразовательной организации

- **Девальвация ценности воспитания в педагогическом сознании**
- **Слабая мотивация к воспитанию у педагогов общеобразовательных организаций**
- **Отсутствие системного подхода в организации воспитательной деятельности**
- **Использование без учета произошедших в нашем обществе и в воспитанниках изменений старых форм и содержания воспитания**
- **Недостаточное взаимодействие, координация между участниками воспитания.**
- **Доминирование количественных оценок результатов воспитания.**
- **Недостаточная заинтересованность администрации школ в повышении квалификации педагогов, осуществляющих функции классных руководителей по проблематике обновления содержания и технологий организации воспитательной деятельности.**
- **Отсутствие системной работы и реальных механизмов повышения социального и профессионального статуса специалистов в области воспитания и педагогов, осуществляющих функции классного руководителя.**

В рамках нормативно-правового поля действующего законодательства в регионе реализуется механизм информационно-методического обеспечения разработки общеобразовательными организациями рабочих программ воспитания

Модельная региональная основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования как информационно-методический ресурс формирования основной образовательной программы общеобразовательной организации, на основе текстов структурных компонентов; обеспечение учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной деятельности...методических рекомендаций /ресурс: <https://ipk74.ru/>

Программа воспитания – это не новый дополнительный документ, который будут требовать от школ.

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В НАПИСАНИИ ШКОЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ:

- ✓ проблема соответствия целей, задач, содержания и форм работы, описанных в рабочих программах духовно-нравственного воспитания и развития, воспитания и социализации с реальной воспитательной деятельностью, которой занимаются педагоги школы;
- ✓ соотнесение заявленных в основной части программы направлений, форм и содержания деятельности школы и конкретизация их в своих планах воспитательной работы, то есть программа воспитания и план воспитательной работы одной и той же школы оказывались документами «про разное»;
- ✓ действующие требования к структуре программ воспитания в соответствии ФГОС общего образования вносят противоречия и неопределенность в отношении к реальной организации воспитательной деятельности в школе;
- ✓ некорректное использование педагогами понятийного аппарата теории и методики воспитания при написании программы;
- ✓ доминирование стереотипа, связанного с тем, что воспитание дискретно и осуществляется по направлениям, отражаясь в организационной структуре планирования воспитательной работы;
- ✓ написание отдельных программ для каждого уровня образования, только увеличивал объемы текстов и не отражало их преемственность и интегративность.

Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций Российской Федерации

- Примерная программа воспитания разработана в 2019 году сотрудниками **Института стратегии развития образования РАО** в рамках государственного задания. Она призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.
- В 2019 году программа прошла апробацию (1 этап разработки рабочих программ воспитания) в регионах Российской Федерации
- 2 июня 2020 года программа была **утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.**
- Все материалы от официальных разработчиков Примерной программы воспитания размещены в свободном доступе на сайте Института стратегии развития образования РАО по адресу <http://form.instrao.ru>

Назначение примерной программы воспитания

- Помочь школам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.
- Примерная программа показывает, каким образом педагоги (*учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.*) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.
- Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями.
- **Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.**

Рекомендуются разделы рабочей программы воспитания общеобразовательной организации

1 раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.

2 раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3 раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Инвариантные модули : «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования).

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов.

4 раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций Российской Федерации

Новая примерная программа воспитания — это не унифицированная для всех школ программа. Напротив, она построена по модульному принципу. Школы могут выбирать и добавлять в программу те модули, которые помогут им реализовать свой воспитательный потенциал с учетом специфики каждой из них.

Дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях:

- 1) новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов,
- 2) эта деятельность является значимой для школьников и педагогов,
- 3) эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Иногда реальная деятельность школьников и педагогов на самом деле не требует дополнительного модуля, а может быть представлена по частям в других существующих модулях

В новой примерной программе делается акцент не на мероприятиях как таковых и тем более не на их количестве, а на том, каково содержание совместной деятельности детей и педагогов, какие отношения складываются между ними, какие эмоции переживаются детьми и педагогами.

Школам будет предложено разрабатывать не три разные программы, как это было ранее, а одну программу воспитания. Конкретизацию воспитательной работы по уровням образования предлагается делать только лишь в планах воспитательной работы.



**Южно-Уральское педагогическое Собрание
Модернизация воспитательной деятельности образовательных
организаций. Внедрение примерной программы воспитания в
общеобразовательных организациях Челябинской области**

Модернизация воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: от ключевых проблем к примерной программе воспитания

Кисляков Алексей Вячеславович,
заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»