

«НАВИГАТОР ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ»

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ В ДЕТСКИХ ЛАГЕРЯХ РАЗЛИЧНОГО ТИПА

Иванова Виктория Константиновна,

руководитель регионального методического центра ГБУДО
«Областной центр дополнительного образования детей»,

г. Челябинск



Применение технологии наставничества
в рамках организации летнего отдыха и
оздоровления в детских лагерях
различного типа



Структура национального проекта «Образование»



СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

Современная школа



УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА

Успех каждого ребёнка



СОВРЕМЕННЫЕ РОДИТЕЛИ

Современные родители



ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Цифровая образовательная среда



УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО

Учитель будущего



МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ

Молодые профессионалы



НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО

Новые возможности для каждого



СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

Социальная активность



ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Повышение конкурентоспособности российского высшего образования



СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО

Социальные лифты для каждого

к 2024 году не менее 70% обучающихся
и педагогических работников
общеобразовательных организаций
должны быть вовлечены в различные
формы наставничества и
сопровождения





Задачи, которые помогает решать технология наставничества:

- улучшение качества подготовки новых и опытных сотрудников;
- быстрое освоение корпоративной культуры;
- внедрение корпоративных стандартов и обеспечение их преемственности;
- предоставление наставникам возможностей карьерного роста;
- снижение «текучести» персонала;
- формирование сплоченного грамотного коллектива;
- рост производительности труда.

Детский отдых в летних оздоровительных лагерях это не особая, отдельная педагогическая система или методика, а неотъемлемая составляющая всей жизнедеятельности ребенка





3 модели наставничества в ДОЛ:

1. Вожатый (старший вожатый) – вожатый.
2. Ребенок – ребенок.
3. Ребенок– вожатый.



Форма взаимодействия вожатый (старший воспитатель) – вожатый

Основной курс:

- основы работы вожатого;
- особенности организации лагерной смены;
- деятельность вожатого по охране жизни и здоровья детей;
- формы и методы организации досуга.

Программная подготовка:

- методическое сопровождение обучения вожатых;
- цели, задачи, игровая модель программы смены;
- ключевые мероприятия смены.

Профильная специализация:

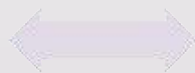
- программы специализации вожатых по направлениям;
- создание условий работы с детьми с ОВЗ в детском лагере;
- работы с детьми, требующими особого внимания.



Преподаватели
школы вожатых



Вожатые-
наставники




Будущие
вожатые



Задачи вожатого-наставника:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации учебно-воспитательного процесса в детском лагере;
- ориентировать начинающего вожатого на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления вожатого.

- 
- Адаптационные сборы – это кратковременное погружение в условия, максимально приближенные к вожатской деятельности в детском оздоровительном лагере.
 - Цель – адаптация вожатых к предстоящей профессиональной деятельности и практическая подготовка к воспитательной педагогической практике в условиях реальных трудовых отношений и реальной ответственности за вверенных им детей и подростков.



Форма взаимодействия ребенок – ребенок

Задачи:

- помощь в реализации лидерского потенциала;
- улучшение творческих, спортивных или образовательных результатов;
- развитие гибких навыков и компетенций;
- создание комфортных условий внутри образовательной среды;
- обучение межличностной коммуникации.



Формы реализации данного вида наставничества:

- Мастер-классы «Дети учат детей»;
- Игровое мероприятие – «Территория STARTUP»;
- Театрализованные представления режиссированные самими детьми для водителей;
- Ярмарки товаров, которые дети сделали занимаясь в кружках.



Форма взаимодействия вожатый – дети

Задачи вожатого как наставника:

- помогать отряду стать одной командой;
- вселять командный дух;
- помогать разрабатывать отрядные фишки;
- создавать доверительную атмосферу;
- обеспечивать личностный рост каждого ребёнка.



Принципы работы вожакого-наставника

- принцип безусловной любви;
- принцип равноправия и уважения;
- принцип доверия;
- принцип сотрудничества;
- принцип содружества;
- принцип сотворчества.



Технологии реализации модели наставничества вожатый-дети:

- правило «первого знакомства»;
- совместное выступление вожатых на одном концерте вместе с детьми;
- работа с детьми в кружках;
- использовать в своей работе: принцип безусловной любви, принцип равноправия и уважения, принцип доверия, принцип сотрудничества, принцип содружества, принцип сотворчества.



«Никакие знания и навыки не передаются иначе как от человека к человеку. За каждым успешным человеком в любой сфере деятельности всегда есть учитель, всегда есть наставник» С. Кириенко