

Министерство образования и науки Челябинской области
Международная академия наук педагогического образования
Национальная ассоциация организаций дополнительного профессионального
педагогического образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
Международная федерация центров обучения методам
активного воспитания (FICEMEA)
Некоммерческое партнерство
«Центр содействия распространению методов
активного воспитания»

**Дополнительное образование детей
в изменяющемся мире:
развитие востребованности,
привлекательности,
результативности**

Материалы III Международной
научно-практической конференции

Челябинск, 26–27 октября 2017 года

Челябинск
ЧИППКРО
2017

УДК 371.8
ББК 74.200.58
Д68

Д68 **Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности** : материалы III Международной научно-практической конференции / Челябинск – Москва, 26–27 октября 2017 г. / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 532 с.

ISBN 978-5-503-00309-3

В сборнике представлены статьи, отражающие основные положения научно-прикладных исследований, опыт работы ученых и практиков образовательных организаций, представителей общественности Российской Федерации, Франции, Португалии, Казахстана. Содержание статей представляет различные научно-исследовательские и практико-ориентированные аспекты развития дополнительного (внешкольного, неформального) образования детей и молодежи в контексте современной социокультурной и экономической ситуации.

УДК 371.8
ББК 74.200.58

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

М. А. Пекина
г. Челябинск

**Использование межпредметной интеграции
в проектной деятельности обучающихся
по дополнительным общеобразовательным
общеразвивающим программам
естественно-научной направленности**

В условиях растущей дифференциации современного мира детям все сложнее выбрать занятие или, в дальнейшем, профессию из многообразия предложений и возможностей.

Система дополнительного образования направлена на формирование и развитие творческих, интеллектуальных, физических способностей, на организацию свободного времени обучающихся [1]. Дополнительное образование является возможностью для раскрытия обучающимися своих возможностей, более углубленного изучения отдельных дисциплин. Дополнительное образование по естественно-научной направленности охватывает небольшой сегмент обучающихся по сравнению с другими направленностями.

Преимущественный возраст обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественно-научной направленности это средний школьный возраст (12–15 лет). В этом возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным.

Задачей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественно-научной направленности является формирование у детей целостного представления об окружающем мире на основе комплексного, взаимосвязанного изучения различных природных явлений.

Для решения данной задачи актуально применение комплексного подхода к организации учебного процесса. Использование метода проектов в рамках комплексного подхода позволяет сохранить мотивацию к обучению, способствует формированию детского коллектива, развитию творческих организационных, интеллектуальных способностей обучающихся.

Применение межпредметной интеграции в проектной деятельности обучающихся способствует развитию личности, позволяет раскрыть свои способности, знакомит с вариативностью жизненных аспектов.

Межпредметная интеграция дисциплин естественно-научного цикла имеет множество вариантов реализации с дисциплинами художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой и технической направленностей.

Приведем некоторые примеры такой интеграции с дисциплинами художественной направленности: декоративно-прикладное творчество (создание макетов планеты, создание различных поделок из вторсырья); изобразительное искусство (наблюдения под микроскопом и последующая зарисовка увиденного, рисунки и схемы пищевых цепочек); актерское мастерство (выступления для занятий в классах, агитбригады, участие в новогоднем концерте); хореография (танцевальные флешмобы для экологических акций).

Обратим внимание на то, что наиболее оптимальным является применение межпредметной интеграции в проектной деятельности при групповом обучении.

В реализации метода проектов с группой возможны трудности, обусловленные неготовностью обучающихся к смене способа подачи информации и вида деятельности. Основой решения таких трудностей является поддержка познавательных интересов, инициатив обучающихся.

Выделены психолого-педагогические условия, позволяющие наиболее эффективно применять межпредметную интеграцию в проектной деятельности обучающихся [2]: анализ возможностей и психологической готовности обучающихся к данному виду деятельности; включение обучающихся в проектную деятельность; интеграция материала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественно-научной направленности с новым материалом.

В проектной деятельности складывается ситуация успеха для каждого, в которой обучающиеся сами ставят цели проектирования, выбирают методы и формы работы.

Вовлеченность в процесс проектирования предоставляет большие возможности использования межпредметной интеграции как средства достижения конечного результата – продукта проектирования.

Проектные работы для детей – это возможность: самостоятельно изучить материал; решить проблему, сформулированную самими обучающимися; проявить себя, попробовать свои силы, использовать свои знания; принести пользу; публично показать достигнутый результат.

ГБУ ДО «Областной Центр дополнительного образования детей» реализует три программы естественно-научной направленности. В каждой программе используется проектная деятельность обучающихся для решения задач программы. Интеграция проектов естественно-научной направленности осуществляется с дисциплинами художественной направленности (декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство и т. д.) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа фитодизайна», с дисциплинами социально-педагогической направленности (журналистика, телевидение и т. д.) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Зеленый дозор», с дисциплинами туристско-краеведческой направленности (туризм, краеведение, почвоведение) и социально-педагогической направленности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа лесоводства».

Результаты применения межпредметной интеграции в проектной деятельности обучающихся очевидны и фиксируются по отзывам сверстников и родителей, участию в различных мероприятиях, мониторингу успеваемости по программе.

Интегрированный проект повышает привлекательность программ данной направленности для более широкого круга обучающихся, позволяет сохранить интерес обучающихся к изучаемой теме, обеспечить своевременное переключение внимания, вида деятельности, закрепить полученные знания.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации. № 53 (ч. 1). – М. : Собрание законодательства РФ, 2012.
2. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.